

Гуманитарный проект
Государственного учреждения образования
«Средняя школа №169 г.Минска»

Гуманитарная заявка	
1.Название проекта	«Мир без границ»
2.Продолжительность проекта	1 год
3.Организация – заявитель, предлагающая проект Государственное учреждение образования «Средняя школа № 169 г.Минска» УНП 191130588	
4.Адрес	220047 г.Минск, ул. Илимская, д. 9
5.Должность ответственного лица	Директор
6.ФИО ответственного лица	Козловская Елена Леонидовна
7.Контактные данные для связи	+375 17-236-00-15, sch169@minskedu.gov.by
8.Целевая группа	Дети с особенностями психофизического развития, дети с РАС
9.Место реализации проекта	220047 г.Минск, ул. Илимская, д. 9
10. Обоснование проблемы	<p>Реализация проекта позволит эффективно осуществлять обучение и воспитание детей с особенностями психического развития (далее - ОПФР), включая детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>В 2025/2026 учебном году в учреждении образования обучаются 35 детей с ОПФР, в том числе 5 с расстройствами аутистического спектра. Рост числа таких обучающихся прогнозируется в следующие годы, что вызывает потребность в организации современного пространства (сенсорной комнаты) с учетом потребностей детей с расстройством аутистического спектра и другими особенностями психофизического развития.</p>

	<p>В 2025 году в школе было создано пространство (сенсорная комната) для организации коррекционной работы с детьми с ОПФР, в том числе с РАС. Такое пространство было необходимо для создания безопасной и контролируемой среды, которая помогает снизить стресс и тревожность, улучшить сенсорную обработку и интеграцию, нормализовать эмоциональное состояние и развить социальные навыки и коммуникацию через стимулирование чувств и эмоций. Однако наполнено пространство пока недостаточно.</p>
11.Цель проекта	<p>Усовершенствование сенсорной комнаты для детей с ОПФР (в том числе с РАС) в учреждении общего среднего образования.</p>
12.Краткое содержание (суть) проекта	<p>Главное назначение сенсорной комнаты – вернуть учащимся с ОПФР всю полноту восприятия окружающего мира через взаимодействие с реальными объектами. Известно, что ребенок с ОПФР испытывает недостаток тактильных, слуховых, обонятельных ощущений. Порой он воспринимает окружающий мир линейно, однобоко. Поэтому, чем большее число сенсорных систем задействовано в процессе воспитания и обучения ребенка, тем успешнее и эффективнее происходит его развитие. Мозг активизируется через стимуляцию базовых органов: зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярных и других рецепторов. Сенсорная комната создает ощущение безопасности и защищенности, создает положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность.</p> <p>Такие помещения трудно создать для ребенка дома, так как для обустройства сенсорной комнаты необходимо специальное оборудование. В ней должны быть в наличии различные средства, которые обеспечат вестибулярную стимуляцию; зрительную; тактильную стимуляцию; проприоцептивную стимуляцию (осознание собственного тела); ароматерапию;</p>

глубокое давление; звуковую стимуляцию. Многообразие особенностей в развитии детей, требует многообразия вспомогательных средств, инструментов, предназначенных для проведения развивающих занятий.

Приобретение специального оборудования позволит включить разные сенсорные занятия в режим дня детей с ОПФР в учреждении образования и станет одним из этапов развития адаптивной среды.

Так необходимо приобрести:

1. Бескаркасная мебель:

-куб-кресло складное (1 шт.)

2. Оборудование для:

- вестибулярной стимуляции: подвесные качели (1 шт), напольная плитка «Сенсорный пол», набор баланс-платформ 2-ух видов.

- зрительной стимуляции: интерактивная воздушно-пузырьковая трубка, комплект небьющихся акриловых зеркал 150*50, мягкая платформа для воздушно-пузырьковой трубки; зеркальный шар с мотором диаметр 30 см; профессиональный источник света к зеркальному шару; панно «Бесконечность».

- тактильной стимуляции: декоративная тактильная панель 3 в 1 «Пробка, ворс, пайетка»; декоративная тактильная панель 3 в 1 «Сталь трава, колючки»; тактильные ячейки «Радуга», тактильная панель «Коровка»; планшет для рисования песком; тактильно-развивающая панель «Времена года», интерактивный сухой бассейн.

- проприоцептивной стимуляции (осознания собственного тела): - пуф «Островок» 200*120*20; груша стандарт, пуф Д 60*100, оксфорд (2 шт.)

- создания давления (имитации объятий): машина для обнимания детей-аутистов (сквизер «Важные объятия», 2 валика).

- звуковую стимуляцию: панель с музыкальными инструментами, музыкальная игрушка ксилофон (2 шт.), музыкальный трюгольник (2 шт.)

13. Финансирование проекта	
Количество поступлений (план)	3 раза
Валюта	Доллар США
Общая стоимость проекта	9 900
Средства донора	9 900
Софинансирование	100
14. Дальнейшая деятельность по окончании проекта	Дальнейшая деятельность по окончании проекта будет направлена на развитие сенсорной среды в учреждении образования и в семье каждого ребенка с ОПФР.

**Humanitarian Project
of the State Educational Institution
"Secondary School No. 169 of Minsk"**

Humanitarian application	
1.Project name	A World Without Borders
2.Project duration	1 year
3.The applicant organization proposing the project is: State Educational Institution "Secondary School No. 169 of Minsk"	
4.Project location (region/district, city):	220047 Minsk, st. Ilinskaya, 9
5. Position of the responsible person	Director
6.Full name of the responsible person	Kozlovskaya Elena Leonidovna
7.Contact information for communication	+375 17-236-00-15, sch169@minskedu.gov.by
8.Target group	Children with special psychophysical developmental needs, children with ASD
9.Project location	220047 Minsk, st. Ilinskaya, 9
10.Justification of the problem	<p>The implementation of the project will enable the effective education and upbringing of children with special mental development needs (hereinafter referred to as SMDD), including children with autism spectrum disorders.</p> <p>In the 2025/2026 academic year, 35 children with special educational needs are studying at the educational institution, including 5 with autism spectrum disorders. An increase in the number of such students is predicted in the coming years, which creates a need to organize a modern space (sensory room) taking into account the needs of</p>

	<p>children with autism spectrum disorder and other psychophysical developmental disabilities.</p> <p>In 2025, a space (sensory room) was created at the school to organize corrective work with children with special needs, including ASD.</p> <p>This space was needed to create a safe and controlled environment that helps reduce stress and anxiety, improve sensory processing and integration, normalize emotional states, and develop social skills and communication through the stimulation of feelings and emotions. However, the space is not yet fully occupied.</p>
11.Project goal	Improving a sensory room for children with special educational needs (including ASD) in a general secondary education institution.
12.Brief summary (essence) of the project	<p>The main purpose of a sensory room is to restore students with special needs to a full understanding of the world around them through interaction with real objects. It is known that children with special needs experience tactile, auditory, and olfactory deficits. At times, a child perceives the world around them in a linear, one-sided way. Therefore, the more sensory systems are involved in a child's upbringing and education, the more successful and effective their development. The brain is activated through stimulation of the basic senses: sight, hearing, smell, touch, vestibular, and other receptors. A sensory room creates a feeling of safety and security, creates a positive emotional environment, reduces anxiety and aggression, relieves nervous agitation and anxiety, and activates brain activity.</p> <p>Such spaces are difficult to create for a child at home, as setting up a sensory room requires specialized equipment. It must have various means that provide vestibular stimulation, visual stimulation, tactile stimulation, and proprioceptive stimulation</p>

	<p>(body awareness); aromatherapy; deep pressure; sound stimulation.</p> <p>The diversity of developmental characteristics of children requires a variety of auxiliary means and tools designed for conducting developmental activities.</p> <p>The acquisition of specialized equipment will allow for the inclusion of various sensory activities in the daily routine of children with special educational needs in educational institutions and will become one of the stages in the development of an adaptive environment.</p> <p>So, you need to purchase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Frameless furniture: <ul style="list-style-type: none"> - folding cube chair (1 piece) 2. Equipment for: <ul style="list-style-type: none"> - vestibular stimulation: hanging swing (1 piece), "Sensory Floor" floor tiles, a set of two types of balance platforms. - Visual stimulation: interactive bubble tube, a set of shatterproof acrylic mirrors 150x50 cm, a soft platform for the bubble tube; motorized mirror ball, 30 cm in diameter; professional light source for the mirror ball; "Infinity" panel. - tactile stimulation: decorative tactile panel 3 in 1 "Cork, pile, sequin"; decorative tactile panel 3 in 1 "Steel grass, thorns"; tactile cells "Rainbow", tactile panel "Cow"; tablet for sand drawing; tactile and developmental panel "Seasons", interactive dry pool. - Proprioceptive stimulation (body awareness): - "Island" ottoman, 200*120*20 cm; standard pear, ottoman, 60*100 cm, Oxford (2 pcs.) - Pressure generation (simulated hugs): hugging machine for children with autism ("Important Hugs" squeezer, 2 bolsters). - sound stimulation: a panel with musical instruments, a musical toy xylophone (2 pcs.), a musical triangle (2 pcs.)
13. Project financing	
Total funding	(in US dollars): 10000.0

Source of financing	
Donor funds	9 900.0
Co-financing	100.0
14. Further activities after completion of the project	Further activities after the completion of the project will be aimed at developing a sensory environment in the educational institution and in the family of each child with special educational needs.